

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ГОТОВНОСТИ К УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ШКОЛЫ

И.А.Царик

Преобразования общества в начале третьего тысячелетия изменили место педагога как ведущего субъекта образовательного процесса: с позиции «транслятора», когда в основу педагогического процесса ставились знания, умения и навыки, а ребенок являлся средством достижения цели, на позицию педагога-«организатора», призванного создавать условия для самореализации личности ребенка. В педагогической науке утверждается позиция, согласно которой необходимо готовить педагога нового типа — менеджера образовательного процесса, который, кроме знаний в области педагогики, психологии, различных методик, должен быть профессионально подготовлен к управленческой деятельности (В.П. Симонов).

Потребность в подготовке специалиста, способного к управлению воспитательным процессом школы на всех его уровнях, сегодня бесспорна. Воспитание сегодня выступает приоритетом образовательной деятельности и действенным средством обновления общества, укрепления государственности и формирования гражданственности.

Эффективность воспитания во многом зависит от уровня подготовленности педагога к реализации ее цели и задач, овладения современными воспитательными технологиями, основами управления воспитательной системой школы. Опрос студентов БГПУ им. М.Танка показал, что они испытывают опасения относительно воспитательной работы в школе. Наибольшую тревогу вызывают у них вопросы управления воспитательным процессом в школе: «я не знаю, что нужно делать», «мне кажется, это слишком сложно, чтобы я могла справиться», «вряд ли я способен к организации воспитания» и т.п. Так, с приходом в школу молодой специалист сталкивается с рядом серьезных трудностей. Начинающий педагог обнаруживает, какой огромный объем работы ему предстоит выполнить в кратчайшие сроки: написать план воспитательной работы, подготовить планы воспитательных мероприятий для своего класса, проводить родительские собрания, наладить отношения с учащимися, коллегами, администрацией. В этой связи острая необходимость подготовки педагога к такому роду деятельности возникает еще в стенах вуза.

Управление воспитательной системой школы выступает сегодня необходимым условием подготовки современного педагога, способного работать в режиме развития, способного к инновационной деятельности в сфере воспитания, компетентного в организации и управлении воспитательной системой и способного творчески гибко адаптироваться в новых моделях воспитательных систем. Вместе с тем исследований, посвященных непосредственно вопросам развития управленческой культуры будущего специалиста в сфере воспитания, фактически нет.

Педагогам необходимо знать, какие воспитательные системы существовали и существуют сегодня, что такое управление воспитательной системой школы, и о том, как эффективно управлять процессом развития этих систем. Еще во время вузовского обучения будущему педагогу необходимо усвоить: основные понятия о воспитательной системе современной школы, уяснить опыт прошлого и современности в управления этими системами, получить представления о технологиях управления воспитательной системой школы в режиме развития.

В нашей стране в конце XX столетия сложились различные воспитательные системы. Они отличаются в силу условий, в которых они функционируют и развиваются (столица, областной, районный город, сельская местность, агрогородок).

Воспитательная система учреждения образования имеет сложную структуру. Компонентами ее являются цели, задачи; деятельность по их реализации; субъекты деятельности; отношения, интегрирующие субъект в общность; среда системы, освоенная субъектом; управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Центральное место в школьном управлении воспитательным процессом принадлежит руководителю школы, его заместителю по идеологической и воспитательной работе и классному руководителю. Именно им приходится сталкиваться с новыми задачами, которые усложняются по мере взросления воспитанников и изменениями социальной ситуации их развития, нести ответственность за принятые решения и результаты воспитания школьников. На помощь им должна придти наука об управлении. Будущий педагог должен овладеть теорией управления и строить воспитательную работу, опираясь на ее законы.

Управление воспитательной системой школы – это особая деятельность педагогов, направленная на создание наиболее благоприятных условий для решения воспитательных целей и задач. Управляемое развитие воспитательной системы школы осуществляется в соответствии с меняющимися условиями и запросами социума. Прежде всего, управление должно быть направлено на создание общешкольного воспитательного пространства (коллектива), обеспечивать в школе порядок, дисциплину через организацию жизнедеятельности всех участников воспитательного процесса.

Традиционно в педагогике управление воспитательной системой рассматривается как искусство ставить цель, четко определять пути ее достижения (стратегия), организация дела (тактика), контроль и оценка результативности воспитательной работы [2].

Управление целостным развитием воспитательной системы школы носит уровневый характер. Первый уровень – стратегического

(государственно-общественного) управления – направлен на решение проблем перспективного развития воспитательной системы школы и вопросы его ресурсного обеспечения: министерство образования, органы управления образованием, директор, совет школы, попечительский совет, педагогический совет, общешкольное родительское собрание (конференция). Второй уровень – тактического (административного) управления – обеспечивает нормальное функционирование и развитие воспитательной системы школы под руководством директора школы: заместитель по идеологической и воспитательной работе и другие члены администрации. Третий уровень – оперативного (методического) управления – обеспечивает совершенствование содержательного аспекта воспитания, выбор воспитательных технологий, оказание методической помощи участникам воспитательного процесса и заинтересованным лицам, взаимодействующим со школой: классный руководитель, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог. Четвертый уровень – ученического самоуправления: направлен на приобретение воспитанниками опыта общественных и личностных отношений, самостоятельной творческой деятельности: совет дела, совет чести, клубные объединения по направлениям и др. [2, с. 661-664].

В педагогической практике разработаны продуктивные технологии управления школой: управление школой как управление педагогическим коллективом (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, М.П.Щетинин и др.), диагностико-технологическое управление педагогическим процессом (В.Н. Зайцев), программно-целевое планирование работы общеобразовательной школы, управление по результатам (П.И.Третьяков) и др.

Принципы управления развитием воспитательной системы – это принципы уважения и доверия к человеку, целостного взгляда на человека, сотрудничества. Так, А.С.Макаренко разработал проект управления детскими колониями, которые были основаны на использовании огромного воспитательного потенциала коллектива, сочетании школьного обучения с производительным трудом, соединении доверия и требовательности.

Выделены следующие направления подготовки педагога к управлению воспитательной системой школы:

- повышение методологической культуры педагога, предполагающей опору на философскую антропологию как базу человековедения и герменевтику как мировоззрение человека XXI века;
- развитие технологической культуры, включающей социокультурные, коммуникативные компетенции, мастерство принятия управленческих решений.

Анализ литературы и практического опыта показывает, что наиболее эффективными формами профессиональной подготовки педагогов к управленческой деятельности в образовательном процессе вуза выступают: учебное проектирование и прогнозирование; диалог, организация обучения в сотрудничестве, проведение педагогических мастерских, учебное моделирование, организация учебного процесса как исследования, внедрение всех видов контекстного обучения, использование деловых, ролевых и имитационных игр в обучении, установление отношений делового взаимодействия, организация групповых дискуссий, метод мозгового штурма, организационно-управленческое консультирование, освоение интерактивных технологий, проведение коллективных творческих дел, включение в волонтерскую деятельность и др.

Анализ содержания образования в педагогическом университете позволяют констатировать, что проблемы управления воспитательной системой школы отражены в новом типовом учебном плане по педагогике. Так, в курсе «Педагогические системы и технологии» выделены темы «Технология педагогического менеджмента», «Технология организации методической работы в школе» и др. Предполагается, что в рамках курса будет проведено лабораторное занятие «Определение ведущих элементов педагогического менеджмента», направленное на обучение студентов определять основные элементы педагогического менеджмента в управлении школой и составлять план ее работы на учебный год. Разработано содержание этого занятия. К началу занятия студенты должны изучить основные понятия, содержание лекции на тему «Технология педагогического менеджмента, рекомендованную литературу и составить краткий конспект. Составить схему внутришкольного управления. Для допуска к работе они также должны выполнить тестовое задание.

В ходе занятия студенты работают со вспомогательным материалом: ознакомиться с основными идеями управления воспитательной системы прошлого и современности. Они должны провести анализ осуществления педагогического менеджмента в опыте работы различных авторских школ и составить таблицу «Сравнительный анализ опыта управления школой».

Далее студенты знакомятся с различными вариантами планов работы школ на учебный год. Создают рабочие группы, распределив роли различных субъектов управления (директора школы и его заместителей, представителя педагогического и попечительского советов, руководителя методического совета, представителей общественных организаций и др.). Затем они должны выбрать стратегию управления и разработать групповые проекты «План работы школы на учебный год».

В результате будущие педагоги должны усвоить сущность педагогического менеджмента и управления, ознакомиться со стратегиями и

технологиями управления современной школой. Формируются умения находить преемственную взаимосвязь педагогического знания об управлении в исторической ретроспективе; а также выявлять особенности управления традиционной и инновационной школой. Представленный информационный материал позволяет им изучить структуру, функции и основные элементы деятельности субъектов управления современной школой Республики Беларусь.

Формированию готовности к управлению воспитательной системой школы становлению способствует знакомство с основными требованиями к личности педагога-менеджера; формирование умения находить причинно-следственные связи между стилем и результатами управления; развитие способности к обогащению своих знаний и умений, используя современные информационные образовательные технологии и инновационный опыт.

Список использованных источников

1. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента / П.И.Третьяков. – М., 2001.
2. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. — М., 1999.
3. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. — М., 2002.
4. Черникова, Т.В. Управление развитием образовательного учреждения: учеб-метод. пособие / Т.В.Черникова. – М., 2005.